



让教育充满生命活力

——创新求索的山东聊城市实验中学

陶继新 李志猛

李志猛,中共党员,中学高级教师,山东省教育学会常务理事、中国西部地区教育顾问。先后荣获“山东省科研创新校长”、“全国教育科研优秀教育工作者”、“全国教师教育学会优秀校长”、“中国教师发展基金会教育科研先进工作者”。2009 年被聊城市政府授予“水城名校长”称号。课题《新课改与中考命题改革》获山东省科研成果二等奖、课题《综合实践活动课程资源整合实验研究》获全国教育科学规划教育部重点课题分课题一等奖、课题《实施教学艺术创新,提升学生素质》被教育部中国教师发展基金会评为教育科研优秀成果。主编的《别样的教育,别样的情怀》一书由知识产权出版社出版。

编者按:一所建校仅 15 年的中学,为什么敢于从课改难点中的难点——考试改革入手来提升素质教育水平?为什么这里的综合评价机制受到学生们的热烈欢迎?为什么这里的毕业典礼让孩子们铭记心间?又是什么原因使这所年轻的学校声名鹊起、声誉卓著?近日,陶继新先生走进“山东省规范化学校”、“山东省教学示范学校”、“国家级语言文字示范学校”——聊城市实验中学,与李志猛校长深度对话,对这些问题给出了答案。

考试改革:我的考试我做主

【李志猛】考试本身是好的,但是现在却变成了学生、老师、家长的一种负担。怎样还考试以应有的地位,使其充分地发挥教育功能,提高教学效率,让学生的生命更好地发展?出于这种考虑,我们进行了重新思考定位,尝试着进行了改革。

【陶继新】考试改革可谓难中之难,而在这方面探索且取得明显效果者可谓“几希矣”。你们从为学生生命成长考虑,知难而进,进行了有益的探索。上次在你们学校采访中,不管是学校领导,还是一般教师,谈起考试改革,个个兴奋不已。因为付出努力,付出艰辛,而收获了硕果的感觉,是非常值得回味的,是特别美好的。这令我想到,再大的困难,只要从学生视角考虑,从学校发展思考,矢志不移地走下去,都是可以克服的。而且,你们还享受了破解困难的特殊喜悦,让成功又变成了你们继续前行的生命动力。所以,这是一次考试改革,也让老师们更有信心地去做“更上一层楼”的探索。

【李志猛】在考试改革之前没有预想到会出现什么样的情况,我思考着,现在的考试成为了一个“劳民伤财”的事情,教师出题,命题,监考,考试,阅卷,统计分数,排出名次,开班会,开学生家长会长,分数高的表扬,分数低的批评,甚至出现体罚和变相体罚的一些现象,把师生关系、老师和家长之间的关系变得非常不和谐,让学生对学习更加没有兴趣,更加讨厌,害怕考试。甚至出现一些弄虚作假的现象。为了改变这种状况,首先尝试着进行了考场的改革,就是取消教师监考,让学生自己自主地完成考试。前期,年级组和教师做了大量的准备工作,让每位学生在“诚信承诺书”上签字:“我承诺本次考试不作弊。”为了给学生充分的自由空间,教师允许学生可以不签字,但是没有有一个学生不签的。教师在考试之前巡视一遍考场,只是看一看试题有无差错,其余的工作全部由科代表完成。

【陶继新】“取消教师监考”需要勇气,更需要信任。如果没有对学生的真正信任,没有进行充分的准备,是不可能做出如此决定的。其实,每一个学生都希望做一个诚信的孩子,之所以出现不诚信的现象,原因是多种多样的,而教师对他们的不信任,也是造成他们不诚信的一个重要原因。当学生感受到来自校长与教师特殊信任的时候,他们也会自然生成向真向善的心理向往。再说,当今社会诚信指数不断下降,除了社会原因之外,难道学校也没有一点儿责任吗?你们不正是努力在学校里构建一个诚信系统吗?当每个学生都自觉自愿地讲诚信且形成习惯之后,当他们走向社会后,不就为社会诚信增添了一份诚信指数吗?看来,你们考试改革的意,还不止于学校教育,还为学生们的未来发展起到了推动作用。

【李志猛】感谢您的肯定和鼓励,并为我们提升到更高的层面。考试之后,我们也想到,学生在无人监场的考试中不作弊,将来在社会这个大考场中,在无人监督的情况下,也不会做不利于社会的事情。

诚信考场于 2009 年下半年在当时的八

年级试行,刚开始推行诚信考场的时候,不少老师都不放心,有的老师还在监控上看本班学生的考试情况。我就对这些老师说,要相信自己的学生,勇敢地试一试。结果,试行的效果异常地好,很多学生在考后的感想中说,这样的考试让他们感受到了信任,感受到了尊重。随后,这一无人监考的考试形式在学校被推广开来。

八年级七班的蔡祝海同学说,当最后一场考试的结束铃声响起,漫长的阶段性考试结束了,交上试卷的那一刻,我感觉自己可以毫不夸张地说:“我是诚信考生!”通过这一次“诚信”考试,我们明白了一个道理:做事讲诚信,讲诚信做事,事事讲诚信,诚信做好事。我希望,每位同学心中的诚信之花开的更灿烂,让“诚信”永驻我们心间。让“诚信”永远成为我们人生路上的标杆。让诚信陪伴我们走过那风雨无阻的人生旅途。让那散发着浓浓香味的诚信之花开满我们的人生之路……

【陶继新】儒家先师认为诚信是一个人的极其重要的品质。孔子说:“人而无信,不知其可也。大车无輹,小车无輹,其何以行之哉?”

孔子还认为,诚信大于生死,因为“自古皆有死,民无信不立”。你们的学生则在诚信考试中感受到了诚信的无穷魅力。来自学校的充分信任,与来自老师们的特殊尊重融合为一,便在学生那里凝聚成一种美德。孟子认为,良知是人生而有之的。我们是不是可以说,诚信也是每一个人本然就有的品质,只不过在生命行程中,受到这样那样的精神污染而被遮蔽了而已。而学校教育,就要清除这些遮蔽物,还其本然的面目。从这个意义上说,你们的诚信考试,从一开始就有其成功的基础。不过,很多人没有这种认识,所以,对于诚信考试非但不敢实施,甚至都不敢想。于是,就有了学生在考试中被监视的尴尬与无奈。你们的诚信考试,则让学生走向自信、自尊、自立的殿堂,从而给他们的中学生活留下了终生难忘的美好。

【李志猛】我们开始并未将这件事想得多么伟大,您的厚重和高远让我深受鼓舞,我们将按您的指导坚定不移的走下去!

由诚信考场,我进一步进行反思,考试不监考了,但是老师们还得出题、命题,怎么让学生主动、自主地学习,一个更加大胆的想法被提出来,能不能让学生自主命题呢?我当时在老师会上提出了这样一个想法,然后放手给老师去做,让老师放手给学生。该测试了,老师就让学生出一套题,老师只给学生提基本要求,比如题量多大,用多长时间等。学生出题的最大好处就是学生通过出题能够将所学知识再梳理一遍,重点难点必须知道,出什么类型的题也得了解,能够让学生自主地去学习,这样让学生学习的目的就达到了。同时,在出题的过程中,如果有不会的,学生会想办法问老师、同学、家长等周围的人,这样无形中充分利用了家庭和社会的教育资源。另外,因为每个学生出的题都是让别的同学来做的,这样,为了给其他同学留个好印象,学生们在出题时会特别注意认真书写,这样他的书写水平又得到了提高。考试结束后,不排名次,只是通过考试检测学生有没有学会,让分数回归到本质。自主命题是一个事半功倍的事情,必须坚持下来。

【陶继新】学生自主命题,也是对他们一种特殊信任。信任的力量是巨大的。它过滤了被动与无奈,拥有了积极与主动。在积极与主动状态下的学习,多能抵达事半功倍的境地。现在关于高效教学与学习的研究非常多,可是,如果是从方法技巧上着手而不从根本上考虑的话,往往达不到预期的效果。因为任何的改革,人的因素都是第一位的。人有了能动性而没有能动性,方法一样,结果却是大相径庭的。你们激活了学生的积极能动性,也就等于开启了学生走向高效学习的大门。

教师出题与学生自己出题的差异还在于,前者是学生不知会出什么题,甚至认为教师是在为难自己,是消极的,应付的。后者呢,是学生在研究出什么样的题,为什么出这样的题,怎样回答这样的题。这个过程,就是自主地对学习内容不断研究与深化的过程。这个过程,不单是对所学内容的考查,还是对已学内容再认识再深化的过程。于是,考试就有了特殊的意义,就有了“温故而知新”的可能。

【李志猛】您说得很深刻:“考试就有了特殊的意义,就有了‘温故而知新’的可能”。考试的意义还在于他对学生一生的积极影响。我现在试着

给考试做了如下的诠释:考试是一种培养学生健康的身体和心理,优秀的习惯和能力,渐次达成全面的素养和能力的动态评价过程。下面这些学生自主命题的真实感受也让我们感动。

七年级三班张晓宇同学说,当听到老师说我们三、四班出政治题时,我乐得一蹦三尺高,乐了我三四天,真的,说实话这个消息真的能让人乐坏喽!但,同时肩上也担负起重大的责任,就如政治老师说的:“全年级考试就用我们三、四班的题,我们出不好,不丢了三、四班的脸吗?所以要慎重出题,争取让全年级的班级羡慕我们,不要让他们笑话。”我也知道,老师选我们班是对我们有更高的希望,所以我不能辜负老师,我们班不能辜负老师……这次出题让我当了一次老师,体会了老师的感受,老师的劳累。

七年级四班的王娜娜同学《在我们是棵“树”》一文中这样说:在出题时,我们班积极讨论,都说出了自己的看法,有的踊跃思考,为我们出了一份不错的题。经过这次出题,我获益匪浅,我很感谢老师给我们这一次实践能力的机会。也许,这是一次对我们能力的考验,让我们在春天种下一棵属于我们的“知识树”吧!让它茁壮成长……

【陶继新】学生所言,情真意切,令人感动。是的,让学生出考试题,这在他们整个学习过程中,是想之未想的第一次!兴奋与激动,也就在情理之中了。更重要的是,他们有了一份沉甸甸的责任,有了一份舍我其谁的使命感。为其他同学负责,也是为自己负责。看来,出题的过程,也成了培养学生责任感的过程。教学与学习,就有了道德意识,就有了人格培育。这才是真正意义上的教育,不是知识的学习与积累,而是在学习知识的过程中,升华了自己的人格境界。

人们常常说,学生是学习的主人。可是,不少人只是停留在口头上,成为一道虚假的风景。你们则不然,学生不但是学习的主人,还是考试的主人。而且,这种主人意识还会绵延,还会向其他方面辐射。当学生在更多方面都有了主人意识的时候,他们也就有了更大的发展动力,更大的发展前景。

学生说:“既然出题了,还怕不会答题吗?”何等的自豪与自信!看来,学生考出好的成绩,无需着意追求,就已有“道法自然”的可能。不过,不同于一般意义上的“应试考试”。因为你们的学生的应试不是心力交瘁的一场苦役,而是变成了一种自主快乐的探索之旅。

【李志猛】在学生自主命题的基础上,也在尝试让学生阅卷,感觉学生阅卷又是一个再学习再巩固的过程,同时也是同学之间相互激励,相互学习,共同进步的过程,让学生真正成为学生自己的事情。

【陶继新】你们的考试改革,不是哪一个小的支点的改革,而是一个系统工程。有的人也许会想到自主命题,可是,再行一步,跨越到学生阅卷者,真的是太少了!看来,你们是系统地想了,系统地做了,而且是更好地做了。

【李志猛】走过前面的路,现在我又在思考下一步的问题,尝试着逐步取消学校和年级组的统一考试,而由学科组,甚至某个老师自行安排考试的时间和内容。这样考虑出发点是因为同学科的每个老师教学的进度不会完全一样,如果统一进行考试势必造成时间上的浪费,不知这样的做法是否正确?

【陶继新】当然好啊!“大一统”的考试,消减了个性差异,不符合“因材施教”的原则。你们这样做,不但不会造成时间上的浪费,还会让考试与教师、学生的教与学真正有机地联系起来,让考试不是无的放矢,而是有的放矢;不再是听命于上级或统一的无可奈何的安排,而是变成了每个教师以至于同学们的自我需求。

【李志猛】现在,我们正在共同探讨如何进行考后评价:考试分数是干什么用的?怎样用效果更好?考试分数不能作为学生排名的依据,而应该作为学生自我检测学习情况和教师自我检测教学情况的参考,让评价回归到本质。

【陶继新】考后评价的意义不在于排出考试分数高下的名次,而在于通过考试如何更好地促进不同层次学生更好地提升。这个提升,还不只是考试成绩的提高,还有其自觉性、主动性、学习兴趣与动力的提升等。一个学生成绩的优劣,是有各种各样缘由的,如果不从根本上找原因,往往是事与愿违的。

(未完待续)



林峰海市长在教师节期间视察实验中学



毕业课程——毕业班留给校长的礼物



教育专家陶继新教授在实验中学作学



和谐师生