

我区破解城区小学大班额问题成效显著

本报讯 我区始终把解决城区小学大班额问题作为当前的一项重要政治任务来抓,通过加快学校建设、实施名校带动、规范招生秩序、均衡城乡教育等举措,全力破解城区小学大班额问题,取得了显著成效。

千方百计加快学校建设,努力扩大教学资源总量。在2005年开展城区小学建设的基础上,2011年,按照市、区“2011—2013年新增小学360个教学班的目标任务”的要求,易地新建阿尔卡迪亚小学、北郊小学,改扩建东关民族小学教学综合楼,三个项目完成后可新增122个教学班。为加快建设,我区将任务、责任细化到人,倒排工期,挂图作战,全力以赴推进学校项目建设,确保秋季开学前交付使用。陈庄小学已列入今年的建设计划,

项目的拆迁、图纸设计已经完成,正在进行建设前的各项准备。同时,对明年确定的站北小学、第二实验小学扩建、怡景小学等项目,已经提前着手开始进行手续办理、规划设计等工作,以确保按时保质完成城区新增360个教学班的建设任务。

严格执行招生政策,切实规范招生行为。一是严格划片招生。要求各学校按照区教育局划定的招生范围,以户籍为依据,明确入学区域,确保不出现跨区域招生等违规行为。明确外来经商务工人员子女入学应具备的条件,确保适龄儿童全部就近入学。二是严格入学年龄。城区各小学严格按照市、区关于招生工作的会议要求,切实强化责任意识,明确新一年级学生的入学年龄,严把学生入学年龄关,严

禁不足龄儿童入学。教育部门对入学新生统一进行学籍备案,切实加强学籍管理,对不足龄入学的,不予办理学籍登记。三是严肃工作纪律。通过多次召开调度会议和签订目标责任书等形式,及时掌握招生情况,规范招生程序,严格招生纪律。对违规招收片外学生、造成大班额过大的学校及其负责人,将给予责任追究。

实施名校带动战略,着力提升薄弱学校吸引力。按照“将新建学校全部作为名校的分校、把城区薄弱学校并入名校”的原则,实施“名校带分校”战略,通过适当改扩建、改善办学条件、优化育人环境等途径,全面提高新建学校和薄弱学校的办学水平,满足学生家长对更高教育资源的迫切需求。目前,我区先后将原聊城五中改建为北顺小

学分校(现在的建设路小学),阳光小学作为东关民族小学分校,湖西中学并入聊城四中,原教师进修学校和柳泉小学改建为实验小学分校。将2011年新建的阿尔卡迪亚小学作为东关民族小学分校,陈庄小学作为聊城二中附属小学;将湖西中心小学并入实验小学,北郊小学并入第二实验小学,人、财、物全部交由名校统一管理,统一调配,既确保了薄弱学校招生范围内学生不再择校,又有效缓解了名校的招生压力。目前,阳光小学、建设路小学已成长为教学质量高、家长口碑好的优质学校,同时也正在影响和带动一批新的学校加入到优质学校的行列。

提升农村教育质量,大力推进城乡教育均衡发展。一是切实加大对农村教育的投入。继续推进农村

中小学校舍安全工程,加快农村学校微机配备、操场等配套设施建设,进一步改善农村中小学办学条件,优化农村教学环境。二是努力提高农村师资队伍水平。通过补充教师、顶岗支教、培训提高、提高待遇等形式,全面激发农村教师的积极性,提高农村教师的教学水平,增强农村教师的影响力和号召力,全力打造一支师德高、业务强、素养优的农村教师队伍。三是实全面提升农村教育质量。以实施全面提升农村小学教育教学质量的“1168”工程为抓手,以学区为单位,通过区域教研、教学展示、结对帮扶、城乡交流等形式,进一步提高农村学校在教学、学校管理、资源配置等方面的水平,全面提高农村教育质量,留住农村孩子。(通讯员 王金涛 李德华)

区教育系统

初中班主任全员培训班举行

本报讯 为不断更新初中班主任的教育观念,提升工作水平及管理能力,7月26日至30日,区教育局在实验中学举行了为期6天的2011年暑期初中班主任全员培训班,省教育厅基础教育处副处长王忠民、体卫处王军出席,全区261名初中班主任参加。

开班仪式指出,随着社会的不断进步,教育形势的不断发展,教育对象日趋复杂,独生子女群体的教育,单亲家庭、贫困家庭子女的教育,学习困难生、思想行为偏差生的教育等等,都对班主任这个岗位提出了新的更高要求。区教育局利用暑期举办这期培训班,目的就是希望各位班主任能把培训班中学到的知识运用到班级管理中去,力争在班级管理上实现新突破,成长为班级的旗帜和榜样,学校向社会展示风采的窗口,真正让每个学

生都能健康快乐成长。

据了解,本次培训以班主任工作职责、班级管理、班级活动设计与组织、未成年人思想道德教育、学生心理健康教育指导、学校安全工作等内容,采取专题讲座与案例教学相结合、座谈讨论与经验交流相结合的方式,邀请山东省实验中学专职心理辅导教师温学瑞、济南市回民中学专职心理辅导教师魏秀杰等五位一线资深专家,就大家非常关心的、班级管理中经常遇到的问题(矫正)取向、发展取向和教师个人成长等问题,作专题讲座。该活动的举办,进一步开阔了班主任的工作视野,提升了班主任的班级管理和教育教学工作能力,促进了全区教育事业的均衡快速发展。

(通讯员 夏晓智 李德华)

区教育系统

中小学教师远程研修启动

本报讯 为进一步做好2011年山东省中小学教师新课程远程研修工作,按照省、市要求,从7月25日开始,东昌府区2011年中小学教师远程研修项目正式启动,拉开了我区暑期教师集中培训的序幕。

为做好此项工作,全区成立了2011年中小学教师远程研修项目工作领导小组,下设了督导巡视、新闻简报、技术保障、研修指导四个职能组,确保各项研修活动的顺利进行。制定了研修计划、管理制度和领导分包教学点督导巡视制度,为教师研修提供必备条件和保障措施。同时,七个研修点还通过悬挂条幅、张贴门签、桌签等形式,营造浓厚的研修氛围。

据了解,本次远程研修以学区为单位,分别在聊城六中、于集中学、凤凰中学、聊城四中、聊城八中、聊城七中、实验中学设立了研修点,政治、历史、地理、音乐、体育、美术等六个学科的344位教师参加。集中研修期间,该区要求学员必须完成60学时的学习内容,学习时间每天不少于6小时(其中观看视频2小时,其余时间为教师浏览拓展资源、提交作业和参与网上研讨时间),积极参加网上集中研讨或网下交流活动,阅读本学科课程简报,积极写评论、参与讨论和交流。在研修结束后,要求每位学员提交一篇反思性的总结文章。同时,开展合格学员、优秀学员评选活动。(通讯员 夏晓智 李德华)

于集联校

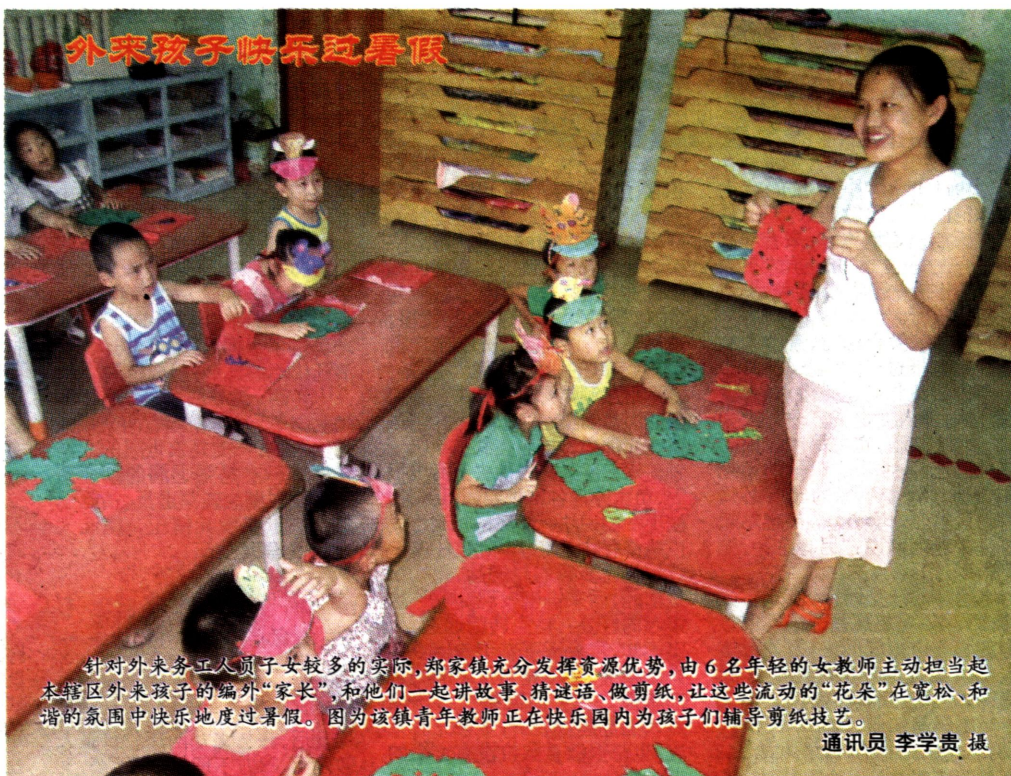
特色作业益身智

于集讯 7月27日,于集镇衣庄村七年级二班学生衣海霞在家长的指导下,学习棉花的管理技术。衣海霞告诉记者,她每天都跟随父母深入农田,帮助父母干一些力所能及的农活,既增长了知识,又开阔了眼界。

针对现在孩子不爱劳动等不良习气,于集联校在暑假中安排了一项特色作业,要求学生每天跟随家长至少参加2小时以上的社会实践活动,学习瓜果蔬菜种植、市场营销、家禽家畜的饲养等,要求

孩子们以父母为榜样,学会吃苦耐劳,体会“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的真正含义,珍惜今天幸福美好的学习时光,感恩父母的辛勤养育和老师的谆谆教导。该校要求学生以日记的形式,把假期中丰富多彩、酸甜苦辣的假期生活写出来。新学期开学以后,拟以“我体验我快乐”为题举办征文活动,择优通过“校园之声”和“文化长廊”予以广播和刊登,促进广大学生相互交流借鉴。

(通讯员 王志荣)



针对外来务工人员子女较多的实际,郑家镇充分发挥资源优势,由6名年轻的女教师主动担当起本辖区外来孩子的“家长”,和他们一起讲故事、猜谜语、做剪纸,让这些流动的“花朵”在宽松、和谐的氛围中快乐地度过暑假。图为该镇青年教师正在快乐园内为孩子们辅导剪纸技艺。

通讯员 李学贵 摄

夯实基础 突出特色

——新区小学全面提升教育教学质量纪实

新区小学始终贯彻以人为本的教育思想,积极创造良好的育人环境,充分发掘学生的潜能,彰显学生个性,注重科研引领,打造高效课堂,启动振兴阅读工程,全面提升办学质量。学校先后荣获山东省教学示范化学校、聊城市英语教学先进单位等称号。

常规与科研并重 打造高效课堂
该校每学期都组织开展“同课异构”教研月活动,以“定课研讨”为主要方式,即同年级确定同一教学内容,多位教师各自设计教案,相互讨论,再集体听评课,弥补不足。学校领导随时推门听课,和教师一起听各具特色的常态课,教师互相听课,参与听课的教师针对授课教师在三维目标的确立、运用教材的正确性及灵活性、学生学习的主动性、教师基本素养及教学效果等方面,予以及时客观地评价。听课活动结束后,学校组织开展主题研讨会,各科目间进行的研讨活动,都为进一步构建高效课堂注入了生机和活力。重视教科研工作,大力开展教科研活动,把学校工作中的问题专题化、课题化,增强工作的研究性、目的性,让教师在科研中丰富和提高自己。目前,该校已有多项教科研课题结题,正在进行两项国家级科研课题和一项省级科研课题。同时,该校教师按照学校部

署,依据自己的专长确立自己的小课题,形成“人人有课题,个个做研究”的良好局面。

振兴阅读工程 书香浸润心灵

为更好地实施新课程,提高师生的综合素质,该校还开展了“沐浴书香,快乐人生”读书活动,引导教师“多读书,读好书,好读书”,积极打造学习型教师队伍。近年来,该校全体教师在工作之余系统学习了苏霍姆林斯基的名著《给教师的建议》、《陶行知教育名篇》和《陶行知文集》等教育论著,教师读书采取集中学习与自学相结合的方式,每周三、四在学校阅览室集中学习。读书学习,让老师们与名家对话,与经典交流,提升了教育理念,完善了自我。该校每学期都举行读书节,对评选出读书好的同学予以表彰奖励。

实践活动 多渠道获取知识

为大力弘扬和继承聊城乡土文化,新区小学组建了研究性学习社团。几年来,新区小学研究性学习社团的同学们在老师的带领下,坚持进行“了解水城名胜,走近家乡名人”系列调查活动,使学生了解家乡的历史和文化,激发学生热爱家乡、建设家乡、报效祖国的热情。通过开发乡土文化资源,引导学生关注、体验、感受聊城文化,了解聊城特

产、名胜、人物和建筑。学生们走出校门走访调查,拓展了视野,增强了实践能力与合作能力,让学生在实践活动中全面发展,体验研究性学习的乐趣。

群星璀璨 多元化星级评价

在每面精美的橱窗里,孩子的一张张笑脸那么纯真,那么自信,这就是新区小学的“明星少年”。2008年,该校开始全面实施学生星级评价,星级评价共分绿星、红星、金星、明星四个等级。星级评价的内容分为品德修养、文明守纪、学习、劳技、才艺等五大领域。每位教师根据自己的学科特点,拟定具体要求,只要达到某一标准,就可以奖励一张绿星卡,卡与星是一体的,由各科老师颁发,学生保存。学生每得到一张星卡就同时获得一颗同级别的星,星则粘贴在新区小学星级评价表自己名字的相应位置,每五颗绿星可换一颗红星,每两颗红星换一颗金星。金星是班级的最高荣誉,获得金星的学生可参评学校明星。每学期末,各班根据每位同学的星卡获得情况评选出“星级少年”,学校对“星级少年”进行表彰奖励。星级评价的实施使每个孩子看到自己的闪光点,彰显了每个学生的个性,使每个孩子都健康快乐的成长。

(通讯员 刘金玉 柳润杰)