



# 走科学发展之路 办人民满意教育

东昌府区教育局局长 苗新泽



东昌府区教育局局长 苗新泽

办人民满意教育，是党和政府的殷切期望，是社会以及学生家长的迫切愿望，也是广大教育工作者的价值追求，更是时代赋予广大教育工作者的历史使命和紧迫命题。只有用科学发展观统揽、指导教育工作，走科学发展之路，才能办好让人民满意的教育。

## 一、优质均衡发展的教育才是人民满意的教育

国务委员刘延东同志对什么是人民群众满意的教育，做了如下概括：“一，希望获得更加平等的受教育的机会，通过教育改变命运，创造幸福生活；二，希望接受更高质量的教育，切实让子女成人成才；三，希望拥有灵活多样的受教育的途径，拓宽自我发展的道路，获得更多选择的机会；四，希望通过教育获取知识，丰富精神文化生活，提升精神境界。”对照这四条标准，我们已经基本解决了“有学上”的问题，“上好学”的问题正在上升为人民群众的主要诉求。新形势下，办好让人民满意的教育，东昌府区基础教育面临着三个重要转变，一是由重点发展向均衡发展转变，二是由规模发展向内涵发展转变，三是由同质发展向特色发展转变。其中，均衡发展是基础，内涵发展是核心，特色发展是方向，三者相辅相成，相互促进，统一于教育优质均衡发展的总目标，就是要推进区域教育的均衡发展、内涵发展和特色发展，实现城乡教育的优质均衡发展，满足人民群众的需要，让人民群众满意。

教育均衡发展，从整体看，是指城乡之间、学校之间，以及各级各类教育的资源配置、教育质量是否均衡；从个体看，是指每个孩子接受教育，特别是接受优质教育的权利和机会是否均等。政府提供的办学条件要基本一致，学生入学机会要基本平等，学校的竞争环境要基本公平，这是教育均衡发展的三个基本要义。教育优质均衡发展，从本质上讲，是一种更大范围、更高层次、更高层次的教育公平，既包括一流的办学条件，一流的师资队伍，也包括一流的办学水平，一流的教育质量；从教育发展目标上，就是要从全民教育向全民优质教育转变，由现在的“有学上”到将来的“上好学”，把工作重心真正转移到提高教育质量上来，办好每一所学校，教好每一个学生。教育优质均衡发展要实现“四个公平”：一是教育环境的公平。主要体现在校舍、设备、师资（校长）、校园文化（管理）软、硬件两个方面、四个主要部分。实现这一目标，需要以“办好每一所学校”为目标，科学合理地配置教育资源，通过教学设施、设备、仪器的现代化配置和教师队伍、学校管理、课程教学的现代化建设，为每一所学校创设良好的育人环境，让每一个学生享有基本均等的受教育条件。二是教育起点的公平。就是以教育环境的公

平为前提，本着“以人为本，有教无类”的教育理念，让不同出身、不同相貌、不同性格、不同资质的学生，能够就近入学，进入教育环境相当的学校，平等享有接受教育的权利和机会。三是教育过程的公平。是指以教育环境的公平为基础，本着“面向全体，因材施教”的教育理念，通过实施差异化、个性化教育教学，让学生选择、接受适合于自己的不同教育，让每一个学生都能在原有基础上有所进步与发展。四是教育结果的公平。这是教育环境公平的必然，是起点公平、过程公平的延续和发展，它以“教好每一个学生”为目标，着力开发学生潜能，让每一个学生在其可能发展的范围内主动发展、充分发展，为学生的终身发展奠基。“四个公平”，以教育环境的公平为基础和前提，起点公平、过程公平、结果公平一方面环环相扣，层层深入，另一方面又密不可分，相辅相成，动态、螺旋式上升，最终实现“办好每一所学校，教好每一个学生”的目标。

因此，加快教育优质均衡发展，是统筹东昌府区教育均衡发展、内涵发展和特色发展的有效途径，是实现东昌府区教育全面、协调、可持续发展的必然选择，是办好人民满意的东昌府区教育的必由之路。

## 二、优质均衡是实现教育科学发展的必由之路

未来一个时期，东昌府区教育实现优质均衡发展，就要以科学发展观为指导，用科学发展这个世界观和方法论来总结过去，研究现在，谋划未来。要以“办好每一所学校，教好每一个学生”为目标，以最大限度地实现教育公平为前提，统筹兼顾均衡发展、内涵发展、特色发展，坚持走有区域特色的发展道路，实现东昌府区教育的全面、协调、可持续发展，办人民满意教育。

### （一）优化教育资源，是教育优质均衡发展的基础

推进教育优质均衡发展，资源配置是基础。教育资源既包括以校舍、教学设施为主的物质资源，也包括以校长、教师为主体的人力资源。优化教育资源，就是要通过增加资源总量、优化资源结构、提高资源使用效益等措施，全面打造一流的办学条件和一流的教师队伍。

#### 1. 加大教育投入力度，建设现代化育人环境

当前一个时期，要实现教育资源的均衡配置，义务教育阶段学校在硬件上必须抓住校舍建设、实验仪器配备、信息技术教育设施建设三个重点，加大资金投入，改善办学条件。特别是要注重解决城区中小学布局不尽合理，班额过大、活动空间狭小等问题，切实满足人民群众对享受优质教育的迫切需求；要注重解决农村中小学餐厅、宿舍等后勤用房不足问题，切实加快后勤设施建设；要注重解决学校布局调整

带来的信息技术教育设施、实验仪器等内涵不足的问题，为教育质量的稳步提升奠定建设基础。学前教育要扎实推进公办学前教育发展，切实加强社会力量办园的规范管理，促进学前教育健康发展。特殊教育要以老城区改造为契机，加大投入，改善办学条件，促进教育公平。职业教育要通过走校企联合、资源整合的路子，加强学生实习、实践能力培养，扩大职业教育占高中阶段教育的比例，促进各级各类教育均衡发展。

#### 2. 强化校长队伍建设，培育专家型校长团队

校长，是一所学校的灵魂，是引领学校发展的一面旗帜，是领导学校发展的核心与关键。一批好校长，也就是一个地区教育发展的未来与希望。我们要以推进教育教学改革为切入点，抓住三个层面的问题，加强校长队伍建设。一是责任意识教育。通过培训，要让全体校长深刻认识新的时代赋予校长的光荣艰巨的历史使命，增强责任意识、服务意识，要围绕学校发展、师生发展服务。二是要提高管理水平。校长不是官员，但承担着对教师队伍、学生成长的管理任务，又是官员。要以创建各级各类规范化、示范化学校为契机，以建设平安和谐校园为突破口，重点加强依法治校、综合管理方面的培训，从整体上提升校长管理水平；要把教育教学管理培训作为重中之重，切实提高校长对课程改革、课堂教学管理上的培训，提高校长对教育教学的管理水平，确保教育教学质量的不断提升和学校特色的构建。三是要加强校长后备力量建设。就是要在做好现有校长队伍培训的基础上，逐步建立健全优秀年轻干部后备队伍，加大后备力量培养、培训机制，确保学校管理队伍，特别是校长队伍的衔接。

#### 3. 全面提升教师素质，打造专业化教师队伍

教师是教育事业发展的根本。教师安，则教育安；教师优，则学校优；教师强，则教育强。只有一流的教师，才能成就一流的教育。一是要加强教师队伍的补充。通过公开招聘，切实解决农村小学教师年龄结构、学科结构不合理、城区中小学教师缺编严重的问题。二是要切实争取教师待遇的不断提高，教师工作环境既包括人文环境，也包括硬件环境，更包括教师工资待遇，我们要通过积极争取党政领导的关心、政策上的倾斜，社会各界的理解支持，不断改善教师工作条件和工作环境，不断优化，使教师真正享受教育的幸福。三是要切实加强师德师风建设，继续开展师德师风评选、“做学生最喜爱的老师”、师德标兵报告会等主题活动，深入贯彻教师职业道德规范，弘扬和培养高尚师德。四是切实加强班主任队伍建设。认真贯彻落实教育部《中小学班主任工作规定》，搞好班主任培训，提高班主任队伍素质，增强他们做好班级管理的能力；通过优秀班主任评选、表彰、经验交流会等方式，增强班主任的使命意识、责任意识；继续推行副班主任工作制度，通过完善落实家长委员会各项工作制度，加强家校联系与沟通，切实减轻班主任的工作压力。五是要搭建好促进教师专业成长的平台。要切实加强教师学科知识、教学教法培训，加强教师现代化教学手段的应用培训，通过继续实施城乡学校结对帮扶、“名师工程”、“名师带徒”、“青蓝工程”等，加快教师专业成长。

### （二）推进素质教育，是教育优质均衡发展的核心

素质教育，是加快教育优质均衡发展的核心，也是实现教育教学质量优质均衡的根本方法和唯一途径。

#### 1. 区域联动，整体推进，实现

#### 教育环境的公平

教育环境的公平，要求以区域联动为基础，整体推进素质教育。区域整体推进，就是以评价机制为保障，以课题研究为引领，进一步消除学校和教师实施素质教育的疑虑，让学校和教师不攀比，不观望，放开手脚，大胆推进，营造一个公平优质的教育环境，让城乡每一所学校的每一个孩子站在同一起跑线上，共同享受素质教育的发展成果。

#### 2. 面向人人，有教无类，实现教育起点的公平

教育起点的公平，要求我们坚持以人为本，有教无类的教育理念。不仅要“锦上添花”，更要“雪中送炭”，要让不同出身、不同相貌、不同性格、不同资质的学生，心中都充满阳光，心中都充满希望。对政府和教育部门来说，就是要办好每一所学校，给学生提供平等的入学机会，保证义务教育阶段的每一个学生都能免试、就近入学，保证他们能够进入到一个办学条件相当的学校上学。对学校来说，就是要按照课程计划，开全课程，开足课时，全面实施素质教育，全面提高办学水平，保证每一个学生能够进入到一个教学水平相当的学校上学。对于教师来说，就是要坚守职业道德准则的基本底线，面向每一个学生，上好每一堂课。

#### 3. 因材施教，全面发展，实现教育过程的公平

教育过程的公平，要求我们面向全体学生的全面发展，因材施教。现实中，社会多样化的人才需要，家庭多样化的教育需求，学生多样化的人生目标，对人才培养模式提出了严峻挑战。我们必须创新教育教学模式，改革教育教学方法，完善教育教学评价，为学生提供更适合、更优质的教育，让每一个学生都能在原有基础上有所发展。教师要实施个性化、差异化教学；制定教学目标时，面向全体，因人而异，分层设计，满足不同学生的学习需求；教学过程中，根据不同学科、不同课型的性质特点，选择与教学内容相适应的教学手段，并突出信息技术的有效运用；一堂课下来，反思一下这节课对学生来说是否有益，对多少学生有意义，对学生有多少意义，进而不断优化教学方式，真正能够因材施教，科学施教。

#### 4. 面向未来，主动发展，实现教育结果的公平

教育结果的公平，要求我们面向学生的未来发展，为学生终身发展奠基。教育的最高境界，就是要让每一个学生主动发展，终身发展。我们要相信学生潜能的存在，要找到开发学生潜能的方法，最大限度地开发学生的潜能。作为教师，我们要统筹“教为主导”与“学为主体”的关系，要处理好“教法”与“学法”的关系，要处理好“知识传授”与“能力培养”的关系，把学习的责任从教师的身上转移到学生身上，让学生学会自我评价、自我激励和自我调控，达到“教是为了不教，学是为了会学”的目的，真正让每一个学生在其可能发展的范围内主动发展，充分发展。

### （三）创建特色学校，是教育优质均衡发展的方向

均衡发展，不是低水平，不讲竞争的拉平式发展，也不是削峰填谷、千校一面的拉平式发展，而是要以校为本，实现学校的差异发展、特色发展和品牌发展。

每一所学校都要有自己的特色发展目标。没有目标，就不会有发展。学校特色建设，不缺少文字的计划，缺少的是规划学校发展的意识和理念。每一所学校都要有自己的特色研究课题。要把创建特色学校的过程，作为思考、研究与实践的过程。每一所学校都要有自己的特色校本课程。由学校自主开发，最生动、最具体地体现学校的办学思想和办学特色。每一所学校都要

有自己的特色校园文化。评价一所学校特色建设工作的成效，要看这个学校的优势项目和特色项目，更要看这个学校的文化，要以优势项目、特色项目来带动辐射学校的整体工作，然后再进行总结提升，逐步地研究、提炼和积累，最终凝聚为学校特有的校园文化。

## 三、坚定科学发展之路，办好人民满意教育

邓小平同志说过，解放思想的目的为了解决问题。坚定科学发展之路，全在实践，全在解决东昌府区教育科学发展的实际问题。为此，东昌府区教育系统要实现“三个转变”，做到“三个落实”：

### （一）要实现“三个转变”

一是意识上的转变。要牢固树立服务意识，作为教育局机关，就是要用“一切为了学校、为了一切学校、为了学校一切”的服务理念，指导各项工作的开展，教育局机关干部要了解学校的现实、了解学校的需求，帮助学校解决发展中遇到的困难与问题；学校领导要牢固树立服务教师、服务学生、服务家长意识，紧紧围绕学生的全面健康成长，开展各项工作，要以构建和谐校园为目标，扎实开展构建和谐师生关系的各项活动，推动学校发展。

二是作风上的转变。要通过强化机关作风建设，规范教育收费为突破口，促进工作作风和行业风气的转变，要以深入开展学习科学发展观、优化发展环境为载体，贯彻落实“五型”机关建设，高标准、严要求，以务实高效的作风、昂扬向上的精神状态，推动各项工作的开展；要严格落实“一证、一卡、两公开、四统一”收费政策，规范教育收费，减轻群众经济负担，维护教育形象。

三是工作方式方法的转变。要坚持务实高效的原则，以提高办事效率，让群众满意为目标，开展各项工作。要通过不断完善并严格落实包括责任追究在内的各项制度，减少推诿扯皮，实现密切合作，减少不作为、乱作为，实现务实高效。

### （二）要做到“三个落实”

一是落实政府保障机制。主要包括教育投入和资源配置两个层面的制度建设，确保教育投入再增加，确保资源配置更合理。增加教育投入体现为“三个落实”，即落实免费义务教育各项政策，落实教育经费“三个增长”，落实省定生均预算内公用经费标准。合理分配资源体现为“三个倾斜”，即新增教育经费向农村学校倾斜，新增教师向农村学校倾斜，新增城市教育费附加向城区条件差的学校倾斜。

二是落实教育监测机制。主要是完善对办学效益、教育质量等重大问题的动态监测，确保教育资源科学使用，确保教育质量稳步提高。制定义务教育优质均衡发展监测办法，对中小学办学条件、办学行为、素质教育实施情况、学生综合素质发展情况、教师队伍建设情况进行监测，并进一步完善我区发展性教育评价体系建设。

三是落实科研引领机制。完善教学研究、教育科研、教学管理“三位一体”的工作机制和“教、研、训”一体化的工作职能。以均衡发展、内涵发展和特色发展为核心，成立专门的课题研究小组，抓好区域重大课题的系统性研究，为推进区域教育优质均衡发展提供理论支持和决策服务。

办教育最需要科学的、严谨务实的作风，切忌浮躁、不顾客观条件，贪大求洋、急功近利，好大喜功的作风。我们一定要坚持实事求是、遵循规律的原则，坚定科学发展之路，办好人民满意教育。